GUÍA DOCENTE

ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y EDUCACIÓN

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Alimentación, Higiene y Educación	**Código**	F4C3G09023
Materia	Infancia, salud y alimentación		
Carácter	Formación básica		
Curso	3º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Irene Cruz Hernández
Número de grupos	1
Correo electrónico	irene.cruz@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG4
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

CG6
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.

CG7
Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG12
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.

Competencias específicas:

CE13
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE14
Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE15
Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE16
Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los comportamientos saludables.
- Conocer estrategias para el desarrollo de la autonomía.
- Valorar recursos para fomentar conductas autónomas y saludables.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se trabajará sobre los conceptos básicos sobre nutrición e higiene, los fundamentos de la educación para la salud. Alimentación, nutrición e higiene en la etapa infantil. Hábitos saludables y prevención de riesgos escolares.

Unidad 1. Educación para la salud en Educación Infantil.

Unidad 2. Bienestar, autonomía y desarrollo personal.

Unidad 3. Alimentación, movimiento, sueño y conexión.

Unidad 4. Educación sexual e higiene.

Unidad 5. Educación vial.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bandura, A. (1975). Analysis of modeling processes. School Psychology Review, 4(1), 4-10.

Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. Diversitas: perspectivas en psicología, 1, 183-194.

Hergenhahn, B.R. (2001). Introducción a la Historia de la Psicología. Madrid: Paraninfo

Ekman, P. (2016). What scientists who study emotion agree about. Perspectives on psychological science, 11(1), 31-34.

Lepper, M. R., y Greene, D. (Eds.). (1978). The hidden costs of reward: New perspectives on the psychology of human motivation. Lawrence Erlbaum.

Complementaria

Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

CSDE. (2007). Guidelines for a coordinated approach to school health. Connecticu: ConnecticutStateDepartment of Education.

Janus, M., & E. Duku. (2007). The School Entry Gap: Socioeconomic, Family, and Health Factors Associated With Children's School Readiness to Learn. Early Education and Development 18(3),375-403.

Mariani, U. E., & Schiralli, R. (2002). Costruire il benessere personale in classe – Attività di educazione allecompetenze afettive e relazionali. Trento: Erickson.

Nutbeam. (2000). En Basagoiti I. (2012). Alfabetización en salud. De la información a la acción. Sección 1. Capítulo 1.3. El paciente y la alfabetización en salud Valencia: ITACA/TSB.p.78-79 ISBN: 978-84-695-5267-4 http://www.salupedia.org/alfabetizacion/

Rodríguez, P. L. (2006). *Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma*. Inde.

Serra-Majem, L., Ribas, L., Ngo, J., Ortega, R. M., García, A., Pérez-Rodrigo, C., & Aranceta, J. (2004). Food,youth and the Mediterranean diet in Spain. Development of KIDMED, Mediterranean Diet QualityIndex in children and adolescents. Public health nutrition, 7(7), 931-935.

Oliveira, A., Lopes, C., & Rodríguez-Artalejo, F. (2010). Adherence to the Southern European Atlantic Diet and occurrence of nonfatal acute myocardial infarction. The American journal of clinical nutrition, 92(1), 211-217.

Proserpio, P., & Nobili, L. (2017). Parasomnias in children. In Sleep disorders in children. Journal of Clinical Sleep Medicine, 15(5), 305-335.

Sleepdex (2020). Good Sleep For Good Health. Recuperado de https://www.sleepdex.org/

WHO (1948). Global recommendations on physical activity for health. World Health Organizat Stassen, K. & Thompson, R. (1998). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Panamericana.

VVAA. (2008). Monográfico Educción afectiva. Cuadernos de Pedagogía, 261.